

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 10.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «СШ «Юность»
Н.А. Окунева
Приказ №95/1 от 10.02.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Юность»

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Юность» (далее-Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью дополнительной образовательной программы спортивной подготовки Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Аннотация. Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера-преподавателя и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера-преподавателя с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру-преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение обучающихся к занятиям

спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера-преподавателя и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у обучающихся интереса к спорту, всесторонне развитой личности. Сформированные в процессе тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

Тренер-преподаватель плодотворно проводит работу с целью оздоровления детей, приобщения их к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни, отбора наиболее способных обучающихся в учебно- тренировочные группы.

Тренеры-преподаватели регулярно проводят спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с обучающимися.

Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);

- в проведение общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- тренеры-преподаватели Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером-преподавателем встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных. Воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон, как себе, так и обществу.

Отсюда, **Цель** деятельности тренера-преподавателя в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля Создание условий в Учреждении для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи модуля

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней. Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и их воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и ребенка – подготовить второго к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, тренер-преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-участие в организации и проведении соревнований в качестве судей (создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) для расширения знаний ребят о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

-участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

Модуль «Здоровьесбережение»

Цель Создание условий в Учреждении, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения. Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких. Одной из приоритетных целей модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья всех участников учебного процесса в Учреждения. Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Тренер-преподаватель обеспечивает обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в Учреждении, сформировывает у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учит использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед тренерами преподавателями стоит задача воспитания здорового поколения.

Поэтому в качестве основы программы здоровьесбережения определили заботу о сохранении здоровья обучающихся. Навыки, приобретенные на тренировках, дают возможность обучающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни обучающихся, их родителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля Создание условий в Учреждении для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота»

Задачи модуля

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

- Диагностика состояния подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Совершенствование системы физического воспитания обусловливается исторической необходимостью, изменением общественных отношений и перестройкой системы ценностей в сознании человека. В комплексе проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания со спортсменами одной из важных выступает проблема воспитания и развития гражданского патриотизма в воспитательной работе с детьми и молодежью. Особенно остро эта проблема, стоит в юношеском спорте, так как именно в подростковом возрасте, на раннем этапе спортивной подготовки происходит интенсивное формирование личности спортсмена - идет процесс накопления опыта поведения человека.

В настоящее время становятся особенно заметными недостатки гражданско-патриотического воспитания спортсменов. Об этом можно судить по многочисленным отъездам спортсменов из нашей страны за рубеж и смены гражданства.

Патриотическое воспитание юных граждан России – это воспитание юных россиян, идентифицирующих себя со своим народом и страной. Оно берет начало с приобщения ребенка к историко-культурным традициям родного края. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентирующая ее на такие ценности как: СЕМЬЯ, НАРОД, РОДНОЙ КРАЙ, ОТЧИЗНА.

Целенаправленная и своевременная работа по патриотическому воспитанию

юных спортсменов позволит сформировать у них такое комплексное качество, как патриотизм, положительно влияющий на рост спортивного мастерства и на отношение к своему коллективу, краю, Родине. Активизация гражданско-патриотического воспитания в Учреждении, основанная на использовании наиболее эффективных форм и средств в условиях тренировочных занятий, в период соревнований и в свободное время окажет стимулирующее влияние духовно-нравственный и на учебно-тренировочный процесс, формирование благоприятных взаимоотношений в коллективе и обеспечит воспитание патриотизма, самоуважения юных спортсменов.

Модуль «Развитие творческого мышления»

Цель модуля создание условий для развития творческих и спортивных способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи модуля

-Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

-Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психологопедагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. Выявление талантливых детей и молодежи.

Среди проблем воспитания и обучения на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для максимальной реализации способностей детей. Почти все дети одарены в той или иной области, главное – помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Социально-экономические преобразования в Российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим особенно актуальной становится задача создания Российской элиты.

Работа по педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей признана одним из приоритетных направлений национально образовательной инициативы "Наша новая школа". Система дополнительного образования обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию; позволяет развить интересы ребенка в различных областях. На сегодняшний день актуальной является деятельность по выявлению и продвижению талантливых детей и молодежи, разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих их оптимальное развитие.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсных мероприятиях.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: Связь родителей и Учреждения для решения задач воспитания личности и формирования здоровых интересов в жизни обучающихся.

Задачи:

-Создать благоприятные условия для повышения качества тренировочного процесса;

-Формировать у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществлять

гармоничное развитие личности, воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся Учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания спортсменов;

-родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тренеров-преподавателей.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-спортивной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

-Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

-Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать тренерскому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-спортивной работе, тренерами-преподавателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.